ROČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní rok 2026/2027



Provoz školy

Specifikem mateřské školy nadále zůstává prodloužený provoz - mateřská škola je otevřena denně od pondělí do pátku od 6.30 do 18.00 hodin.

Charakteristika školy

Kapacita školy je 39 dětí.
Mateřská škola je dvoutřídní, třída Zajíčci – 25 dětí, třída Veverky – 14 dětí.
Třídy jsou věkově smíšené.
Z toho je děvčat a chlapců.
Předškoláků .
1 chlapec s odkladem školní docházky, je pro něj vypracován plán podpory 1. stupně.

Hlavní úkol školy

1. **Práce podle školního kurikula podpory zdraví v novém personálním obsazení.**
2. **Vytvoření nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v souladu s novým RVP PV.**
3. **Propojení vzdělávací nabídky s vlastními odpoledními aktivitami v prodlouženém režimu školy, programem rozvoje pohybového vývoje Se sokolem do života a osvědčenými akcemi a tradicemi školy.**
4. **Podpora rozvoje komunikační schopnosti dětí a čtenářské gramotnosti po vybavení školy dalšími pomůckami.**
5. **Podpora rozvoje jemné motoriky dětí, rozšíření vzdělávací nabídky v oblasti polytechnického vzdělávání.**
6. **Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání a následná individualizace vzdělávací nabídky podle diagnostikovaných vzdělávacích potřeb dětí.**

Koncepce školy klade důraz na oblast zdravého životního stylu, environmentální výchovu a lidové tradice.

Hlavní úkol pro školní rok 2026/2027 vychází ze zapojení mateřské školy do Sítě škol podporujících zdraví, ze Školního kurikula podpory zdraví a certifikaci v programu Skutečně zdravá škola. Vzhledem k opětovným dílčím personálním změnám chceme v novém složení navázat na osvědčené organizační a metodické formy, funkčně naplňovat podmínky školního kurikula a využívat jej k plánování hodnotné a fungující vzdělávací nabídky pro obě třídy tak, aby respektovala vývojová fyziologická, kognitivní, sociální a emocionální specifika předškolního věku, uspokojovala individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, vedla je k aktivní účasti a maximálně a všestranně podporovala jejich individuální možnosti.
Základním cílem programu Mateřská škola podporující zdraví je, aby děti již v předškolním věku získaly a osvojily si postoje, návyky a chování vedoucí k podpoře jejich vlastního zdraví jako předpokladu celého jejich dalšího plnohodnotného a optimálního rozvoje.

Integrujícími principy programu podpory zdraví jsou:
1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa
2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Vedle plnění podmínek formálního kurikula – výběr podtématu, stanovení kompetencí podpory zdraví a dílčích cílů – zůstává hlavním úkolem nastavení a dodržování podmínek neformálního kurikula. V rámci něj je prvořadé navodit přátelskou, příjemnou, veselou a zábavnou atmosféru, ve které se děti mohou chovat otevřeně, spontánně, uvolněně, přirozeně se obrátit na dospělého pro požádání o pomoc apod., cítit se bezpečně. S pochopením nutnosti dodržovat vytvořená pravidla soužití se mají naučit žít svobodně a zodpovědně ve společnosti lidí.
V oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu budeme nadále pracovat podle programu podpory správného pohybového vývoje dětí „Se sokolem do života“. Do aktivit budou nadále zařazovány pohybové aktivity jako cvičení na rehabilitačních míčích, dechová cvičení, psychomotorika, cvičení proti vzniku plochonoží apod., podle možností zařadíme plavecký výcvik v jarním období a podpoříme možnost využití pohybových aktivit lyžování a bruslení ve spolupráci se společností Lemur. Pohybové aktivity budeme podporovat i při pobytu na školní zahradě, více se zaměříme i na vycházky do okolí školy pro zlepšení chodecké kondice dětí. Můžeme využít i dalších pomůcek pro rozvoj dětí v této oblasti.

V environmentální oblasti budeme pracovat podle vypracovaného konkretizovaného programu pro EVVO. Škola je zařazena v síti mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu Mrkvička. Do vzdělávací nabídky budeme zařazovat činnosti pěstitelské, pozorovací, kreativní, pohybové a další s využitím nově vybudovaných prvků na školní zahradě. Cílem je naučit vnímat děti prostředí kolem sebe a vštípit jim základy zodpovědného přístupu k jeho ochraně.
Opět můžeme rozšířit nabídku aktivit v environmentální oblasti ještě více na školní zahradu, využít nově vybudovaného jedlého záhonu, záhonu bylinek pro školní stravování apod.

Dodržováním lidových tradic a zvyků chceme ukázat dětem kontinuitu vývoje lidského společenství, vysvětlit význam svátků, tradic v rámci ročního cyklu, tradiční řemesla.

V tomto školním roce se zaměříme na rozvoj komunikačních schopnosti dětí, ať už důsledným zařazováním logoprevence, posílením práce s knihou, textem, dramatizací, opět doplníme školní knihovnu novými knihami.

Důraz budeme klást na podporu samostatnosti dětí v sebeobsluze, při převlékání, péči o své oblečení a své věci, přípravou pomazánek, samostatným naléváním polévky, pití, používáním příboru, samostatném jídle apod. Nutnost tohoto budeme vysvětlovat a komunikovat s rodiči, neboť samostatnost dětí v posledních letech je problematická.

Uplatňované metody výchovy a vzdělávání

Metody, formy a prostředky vzdělávání stanovuje ředitel školy. Jsou jimi:

- prožitkové učení založené na přímých zážitcích dítěte;
- kooperativní učení;
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí;
- spontánní sociální učení na principu přirozené nápodoby;
- dostatek prostoru pro dětské hry a spontánní aktivity;
- přímo i nepřímo motivovaná didakticky cílená činnost rozvíjející dítě všestranně;
- tvořivá dramatika založená na dramatizaci různých příběhů a situací;
- komunitní kruh, diskusní kruh...

Adaptace dětí

Při zahájení docházky nových dětí umožníme rodičům vstup do mateřské školy, pobyt s dítětem ve škole podle potřeby po vhodnou dobu, a to vždy po vzájemné dohodě rodiče a pedagoga tak, aby tento proces byl funkční. V listopadu mají rodiče možnost využít konzultační hodiny pro rodiče nových dětí, po celý školní rok budou určeny pravidelné hodiny pro osobní setkání rodičů a třídních učitelek („otevřená kapitánská kajuta“).
Pro usnadnění adaptace je z řad předškolních dětí každému nováčkovi přidělený **patron**, který pomáhá, podporuje a je jakýmsi prostředníkem pro komunikaci a orientaci v nové sociální situaci nováčků.
Pro usnadnění adaptace a odlehčení komunikace dostane každé nové dítě jednu osobní školkovou hračku (háčkované zvířátko), využijeme maňásky (námořník, ježek, zajíček, veverka…) a ostatních pomůcky, hudebních nástroje, pohybové hry, psychomotoriku, spolupráci se staršími dětmi ve třídě a zejména láskyplný a trpělivý přístup všech zaměstnanců školy k dětem.
Seznámíme děti s prostory mateřské školy a s veškerým personálem, aby se v mateřské škole mohly pohybovat a cítit bezpečně.
Využijeme opět také „lodních kalendářů“, které dětem znázorní časový průběh školního roku. V zahajovacím období vytvoříme lodní vlaječky s otiskem dlaně dětí na loď, lodní metr, první “dovednost“ do „námořnického deníčku“, společně stanovíme „lodní pravidla“ a vizualizujeme je ve třídě, využijeme lodičky s rozsazením dětí u stolečků.
Průběh adaptace zaznamenáme do záznamů o dětech.

Příprava dětí na povinnou školní docházku

Pro všechny předškolní děti budou zřízena portfolia – označené desky, boxy („Deník, truhla plavčíka“). Jejich obsahem budou kresby lidské postavy (2x ročně), jednotahovky (2x ročně), týdenní úkoly zkontrolované učitelkou, časopis Kuliferda a další individuální úkoly.

Každý týden budou předškoláci plnit tematicky zaměřený týdenní úkol podle svého uvážení a rozhodnutí kdykoli během týdne. Týdenním úkolem se rozumí pracovní listy pro předškoláky z oblasti grafomotoriky, zrakového vnímání, předpočetních představ apod.
Splnění úkolu je přehledně zaznamenáván v podobě korálkových navlékacích šňůrek. Cílem plnění tohoto typu úkolu je návyk splnit požadavek určitém časovém limitu a návyk sebekontroly v plnění zadané práce.

V odpoledních hodinách budou pravidelně 1xtýdně zařazeny skupinové řízené aktivity pro předškoláky **„Námořnická škola“** s využitím materiálů programu Edukativně stimulační skupiny se zaměřením na rozvoj komunikační schopnosti, grafomotoriky, předpočetních představ, zrakového a sluchového vnímání, paměti a pozornosti. V průběhu podzimu zvážíme nutnost a možnost organizace Edukativně – stimulačních skupin s účastí rodičů podle individuálně diagnostikované připravenosti dětí na zahájení školní docházky.

Pro každý měsíc bude minimálně jedním piktogramem označen do **„Deníku plavčíka“** specifický úkol pro konkrétního předškoláka podle individuální potřeby tak, aby učitelky věděly, na co se v určitém období při individuální práci zaměřit. Na výběru těchto individuálních „úkolů“ se dohodnou učitelky na třídě na konci předchozího měsíce a s označením měsíce nalepí do složky dítěte příslušný **piktogram**. Po provedení diagnostiky

předškoláka se deník označí piktogramy oblastí, na které je ještě třeba se zaměřit a učitelka podle nich individuálně nabízí předškolákům takto zaměřené aktivity.

Pro rozvoj samostatnosti, řešení problému a schopnosti dokončit úkol budou pro předškolní děti vymezeny ještě **role** minimálně „lodní písař" (kontrola psacího náčiní a kreslicího koutku), „lodní meteorolog" (sledování a zaznamenávání změn počasí), „lodní lékař" (kontrola umytých rukou) a „lodní kuchař" (kontrola stavu dětské kuchyňky), které budou viditelně označeny pro určité období.

Podpora předčtenářských dovedností – čtenářská pregramotnost

- každodenní čtení na pokračování před odpoledním odpočinkem spojené s prohlídkou ilustrací – seznamování s klasickými pohádkami i dětskými příběhy českých i zahraničních autorů knih pro děti (případně poslech) – vnímání knihy jako uměleckého díla;
- knihy pro čtení na pokračování jsou vhodně a pečlivě voleny k aktuálnímu tématu tak, aby dotvořily atmosféru probíraných informací, doplnily pojmy, rozšířily slovní zásobu apod.;
- je zmíněno jméno autora a ilustrátora tak, aby pro děti tato jména byla povědomá;
- leporela, dětské knihy, dětské encyklopedie volně dostupné pro prohlížení dětí – vnímání knihy jako zdroje informací;
- pravidelné dramatizace příběhů ke zvolené tematické části;
- rozvoj zrakového vnímání – pracovní listy, hry pro jeho rozvoj;
- rozvoj komunikační schopnosti – rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, rozvoj gramatické roviny řeči, logopedická péče, podpora samostatného verbálního projevu – komunitní kruh;
- návštěva blízké knihovny;
- pravidelná a vhodně volená divadelní představení;
- čtení s programem „Babička ve školce";
- „Rýmovačky" – týden v listopadu, představení poezie jako druhu literatury, různé básničky, podstata rýmu apod.;
- pro rodiče na nástěnku každý měsíc jedna naučená básnička;
- „lodní knihovna" – ofocená první stránka knihy, která se četla, postupně se během školního roku tvoří lodní knihovna každé třídy;
- zásobník časopisů a leporel – po přípravě na odpolední odpočinek si děti mohou zapůjčit a na lehátku prohlížet, než se k odpočinku připraví všechny děti.

Podpora rozvoje elementárních matematických dovedností – matematická pregramotnost

- pracovní listy – třídění, srovnávání, přiřazování apod.;
- zařazování vhodných aktivit do plánovaných činností ke zvolené tematické části – orientace v prostoru, třídění, přiřazování, orientace v počtu do 6-10;
- stolní a společenské hry;
- hry s pravidly;
- dále viz příprava na povinnou školní docházku.

Podpora polytechnického vzdělávání

- pravidelné zařazování ručních prací s různými materiály;
- pravidelné zařazování práce s keramickou hlínou do vzdělávací nabídky;
- práce u pracovního ponku s dětským nářadím ve třídě a nově i na školní zahradě;
- sledování školníka a asistence dětí při opravách při zajištění zásad BOZ;
- zahradnické práce na školní zahradě (zalévání, pletí, přesazování, sázení…);
- aktivity s přírodními materiály na školní zahradě (koutek architektů, zahradní kuchyňka, koutek přírodovědců…);
- práce s fotoaparátem – fotografování změn na školní zahradě, fotografování na školních vycházkách;
- nově vytvořená dílna na školní zahradě;
- zařazení programu Technická univerzita;
- „námořnická dílna“ – pravidelné odpolední tvoření pod vedením kmenové učitelky.

Sociální gramotnost

- pravidla soužití ve třídách – společně stanovená, vizualizovaná ve třídách;
- samostatné řešení problémů a konfliktů s využitím pravidel a pomocí „Já výroku“;
- věkově smíšené třídy;
- kooperativní hry;
- skupinové aktivity;
- komunitní kruhy se zařazením stisku přátelství apod.;
- emoční semafor, využití smajlíků, emočních polštářů;
- vytvoření „námořnických deníčků“ dovedností („Už dokážu…“);
- hry s pravidly, společné úkoly;

Finanční gramotnost

- herní koutky – obchod, pošta apod.;
- pracovní listy – třídění, srovnávání, dělení, přiřazování;
- vážení, měření, využití vah a závaží ve třídě i na školní zahradě;
- nakupování na trhu;
- pravidla pro šetrné zacházení s hračkami, energiemi apod.

Informační gramotnost

- práce s knihou jako zdrojem informací – encyklopedie, mapy, plánky…;
- aktuální témata v TVP;
- tvoření infomačních tabulí a plakátů k aktuální tematické části – myšlenkové mapy – „Je možné, že?“;
- piktogramy známých brněnských institucí ve třídách (Brno, MHD, Lipka, Mahenova knihovna);
- pravidla a upozornění na rizika při používání IT, AI, počítačových her apod.;
- komunitní a diskuzní kruh.

Multikulturní gramotnost

- zařazení tématu do TVP
- využití encyklopedií, map, globu;

- stolní a společenské hry s touto tematikou;
- komunitní a diskuzní kruh.

Logopedická prevence

- depistáž logopedky na začátku školního roku;
- doporučení pro individuální logopedickou péči;
- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby;
- komunitní a diskuzní kruh,
- hry pro rozvoj sluchového vnímání;
- dechová cvičení – pravidelné zařazování v průběhu dopoledních aktivit, pomůcky, využití i na školní zahradě (větrníky, bublifuky…);
- „námořnické pusohrátky" – pravidelné chvilky logopedické prevence s využitím kvalifikace speciálního pedagoga – cvičení oromotorické oblasti a obratnosti mluvidel.

Environmentální gramotnost

- viz celý vypracovaný konkretizovaný program pro EVVO;
- pěstitelské práce, zpracování úrody;
- pokusy (kniha pokusů Zajíčci, Deník školní zahrady - Veverky…)
- pracovní listy;
- využití školní ukázkové přírodní zahrady.

Podpora rozvoje správného držení těla zařazováním vhodných pohybových a dalších aktivit a získávání návyků zdravého životního stylu s dostatkem pohybu

- pravidelné zařazování cvičení na rehabilitačních míčích pro skupinu mladších a starších dětí

(děti jsou rozděleny do dvou věkových skupin z důvodu fyziologických věkových specifik, odstupňované náročnosti cvičení, různé motivace. Starší děti jsou již seznamovány se základy tělovýchovného názvosloví, s pojmenováváním částí těla, náročnější orientací na vlastním těle i v prostoru. Starší děti koordinují pohyb i s hudbou, mladší jsou motivovány zejména říkadly apod.);

- denní krátké rozcvičky;
- pravidelné zařazování dechového cvičení, využívání různých dechových pomůcek („fajfky", „kouzelný míček", polystyrenové míčky...);
- relaxační techniky;
- výuka plavání;
- zařazování psychomotoriky do pohybových aktivit (psychomotorické dráhy a hry);
- využívání balančních, akupresurních a dalších tělovýchovných pomůcek (chůdy, padák, balanční podložky, akupresurní podložky, velké ovály...);
- preventivní cviky proti plochonoží na lehátku;
- pohybové aktivity na školní zahradě (míčové hry, kopaná, košíková, bollo, florball, koloběžky);
- vycházky do okolí školy;
- zařazení odpoledních pohybových her a aktivit „Hýbánky se sokolíkem" (program Se Sokolem do života).

Podpora a osvojení návyků zdravého stravování

- pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny apod. a motivace dětí pro správné stravování;
- spolupráce s rodiči – ochutnávky školního stravování;
- voda jako součást pitného režimu;
- samostatné nalévání polévky u předškoláků;
- společná příprava některých pokrmů s dětmi;
- samostatné mazání pomazánek na pečivo;
- využití vypěstovaných plodů a bylinek ve stravování dětí;
- měsíční recept zdravé výživy pro rodiče.

Prevence rizikového chování

- zařazení podtématu Záchranný člun do školního kurikula podpory zdraví;
- pravidelné zařazování témat prevence úrazů do komunitního a diskuzního kruhu;
- zařazování tematických částí o nebezpečích a rizicích poškození zdraví a o správných životních návycích („Co mi škodí a co mi prospívá“, „Ovoce a zelenina“, „Rádi tělo do pohybu dáme“...);
- zařazování kooperativních her a skupinových aktivit pro rozvoj sociálních vztahů jako prevenci šikany;
- zařazení podtématu „Loď přátelství“ do školního kurikula podpory;
- zařazování témat „Jaký je můj kamarád?“, „Co můžu udělat pro kamarády?“ apod. do komunitního kruhu;
- společné vytvoření a vizualizace pravidel soužití.

Portfolia dětí

Diagnostické záznamové archy (portfolia) obsahuji:

- vstupní dotazník rodičů;
- záznam o průběhu adaptace;
- kresba lidské postavy;
- jednotahovka u předškoláků;
- diagnostika provedená v aplikaci Twigsee – typ……
- diagnostická zpráva pro základní školu u předškoláků;
- diagnostický materiál PPP pro předškolní děti;
- zprávy z odborných vyšetření;
- plán podpory 1. stupně u dětí s OŠD (případně další plány podpory);
- týdenní úkoly předškoláků a jejich zařazování do portfolia „Deník plavčíka“ – předává se rodičům na konci školního roku, společně s výtvarným albem dítěte.

Pro každé dítě jsou zřízeny archy pro zaznamenávání výsledků předškolního vzdělávání. Tvoří je diagnostické formuláře z aplikace Twigsee, typ…….
Každý předškolák má v portfoliu záznamový arch podle diagnostického materiálu PPP Brno pro předškolní děti (listopad, červen).
Pro poznámky z aktuálního pozorování, poznatky získané při každodenních aktivitách dětí, při konkrétní činnosti, v určité situaci jsou využívány volné listy ve společné složce tak, aby je každá učitelka mohla jednoduše využít pro individualizaci vzdělávací nabídky a doporučení pro individuální práci (zástupy, spojené třídy, prodloužený provoz…)
Do portfolia se zařadí také kopie zpráv z odborných vyšetření, případně plán podpory.

Tato část portfolia je důvěrná a je uzamčena v prostorech k tomu určených.

Zařazení aktivit

viz příloha pravidelné aktivity

„Babička ve školce“

Pro rozvoj sociální solidarity, vztahů se seniory, vnímání přínosu a možností seniorského věku se opět pokusíme zařadit aktivity „Babiččina čítanka“ (čtení dětské knížky), „Babiččina vařečka“ (společné pečení, vaření, zpracování ovoce, bylinek…) a „Babiččina dílnička“ (klasické ruční práce) apod., zkusíme oslovit jundrovský klub seniorů, babičky dětí a bývalé pedagožky. Zopakujeme vánoční pečení s babičkami.

„Den dobrých skutků“

1 x měsíčně nově zařadíme a zrealizujeme s dětmi zvolenou aktivitu mimo mateřskou školu, která bude sloužit k pomoci někomu, ke zkrášlení okolí školy, seznámení s určitou profesí apod. (např. výzdoba zastávky MHD, úklid prostoru před mateřskou školou, výzdoba domova pro seniory, dárečky pro děti z SVP atd.)

Spolupráce s PPP a dalšími poradenskými zařízeními

Při pečlivé diagnostice a sledování dětí v případě podchycení jakéhokoli problému doporučíme rodičům konkrétní poradenské zařízení. S PPP budeme spolupracovat při posuzování školní zralosti.
Dále v září proběhne depistáž dětí s narušenou komunikační schopností, na jejímž základě bude rodičům doporučena odborná logopedická péče.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

Informace o mateřské škole lze získat na webových stránkách www.msveslarska.cz
Pravidelně informujeme zřizovatele o akcích školy.
Pokusíme se prezentovat školu také prostřednictvím článků v některém periodiku (Informatorium, Jundrovský zpravodaj, Metropolitan…).
Znovu chceme spolupracovat s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání, s blízkou mateřskou školou logopedickou, se SVP na Veslařské atd.
Nadále chceme prohlubovat spolupráci s Vilou Stiassni na Hroznové ulici.

Spolupráce s rodiči

- průběžné informace o dítěti – kdykoliv při příjmu a vydávání dítěte – všechny pedagogické pracovnice;
- informativní nástěnka a kalendárium pro rodiče při vstupu do MŠ;
- zprávy a fotografie z akcí na nástěnce v aplikaci Twigsee (minimálně jako souhrn z měsíce v každé třídě;
- pravidelné konzultační hodiny jednotlivých učitelek;
- společné akce rodičů s dětmi a MŠ – společné slavnosti, společné pracovní dílničky atd.
- schůzky s rodiči;
- webové stránky a stránky pro sdílení fotografií;
- nápady pro rodinné výlety a vhodné kulturní akce;
- inspirace pro rodiče – lodní zpěvníky, recepty školní kuchyně, básničky

- Hra Krokouše Bohouše pro rodiče a děti jako možnost seznámení s některými pověstmi nebo místy v Brně.

Sebevzdělávání, samostudium

- viz plán vzdělávání;
- sledování nových trendů a postupů – využití časopisů Informatorium, Metodické listy pro předškolní vzdělávání (RAABE), nové tituly z pedagogické knihovny;
- využití nabídek sítě Mrkvička;
- využití nabídek SSS a agentur dalšího vzdělávání podle finančních možností školy;
- využití seminářů z projektu města Brna.

Hospitace

- viz plán hospitační činnosti;
- září, říjen – vzájemné hospitace učitelek – jednotný postup, přístup k dětem, pravidla soužití, práce podle školního kurikula podpory zdraví;
- říjen – postupný rozjezd odpoledních aktivit – viz pravidelné aktivity;
- průběžné hospitace ředitelky školy – adaptace nových dětí, uspokojování potřeb dítěte, individualizace vzdělávací nabídky, práce s předškolními dětmi, využití tvořivé dramatiky a komunitního kruhu, práce s pravidly soužití.

Opravy a požadavky na zřizovatele

- příprava podkladů pro rozšíření kapacity školy – rekonstrukce půdního prostoru;
- výměna starého, poruchového ohřívače vody pro výdejnu stravy;
- řešení parkování před mateřskou školou.

Plánované opravy a vybavení z vlastního rozpočtu školy

- výmalba dalších místností školy;
- nátěry zábradlí;
- nový prvek do svahu pro rozvoj obratnosti na školní zahradu;
- nový zahradní domek pro umístění koloběžek;
- solární sušička na ovoce.

Nápady pro realizaci:

- tabule o historii budovy;
- dětská fotogalerie na školní zahradu;
- lodě na zahradu;
- zahradní nábytek z palet a cívek na kabely;
- obnovení venkovní hry Člověče, nezlob se, sítě pro piškvorky a skákacího panáka.