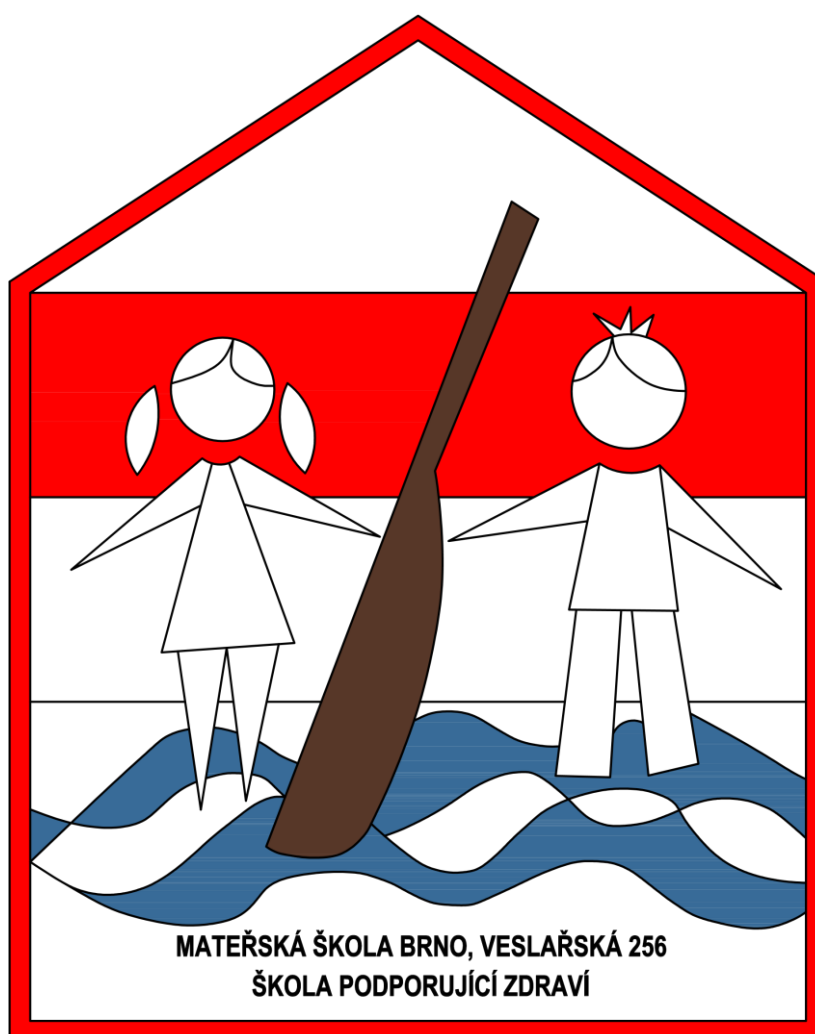


ROČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní rok 2017/2018



Provoz školy

Specifikem mateřské školy nadále zůstává prodloužený provoz - mateřská škola je otevřena denně od pondělí do pátku od 6.30 do 18.00 hodin.

Charakteristika školy

Kapacita školy je 39 dětí.

Mateřská škola je dvoutrídni, třída Zajíčci – 25 dětí, třída Veverky – 14 dětí.

Třídy jsou věkově smíšené.

Z toho je děvčat a chlapců.

Předškoláků

2 děti mají odklad školní docházky, je pro ně vypracován plán podpory 1. stupně.

Hlavní úkol školy

- 1. Práce podle aktualizovaného školního kurikula podpory zdraví ve druhém roce jeho trvání.**
- 2. Skloubení školního kurikula podpory zdraví s již fungujícím programem pro EVVO, programem rozvoje pohybového vývoje a osvědčenými akcemi a tradicemi školy.**
- 3. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání a následná individualizace vzdělávací nabídky podle nového systému RoK v MŠ.**
- 4. Zaměření na zdravé stravování a osvojování návyků zdravého stravování dětmi.**

Koncepce školy klade důraz na oblast zdravého životního stylu, environmentální výchovu a lidové tradice.

Hlavní úkol pro školní rok 2017/2018 vychází z aktualizace Školního kurikula podpory zdraví ve třetím roce jeho trvání a ze zapojení se školy do sítě Školy podporující zdraví. Základním cílem programu Mateřská škola podporující zdraví je, aby děti již v předškolním věku získaly a osvojily si postoje, návyky a chování vedoucí k podpoře jejich vlastního zdraví jako předpokladu celého jejich dalšího plnohodnotného a optimálního rozvoje.

Záměrem školního kurikula podpory zdraví je vytvoření takové vzdělávací nabídky, která respektuje vývojová fyziologická, kognitivní, sociální a emocionální specifika předškolního věku, uspokojuje individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, vede je k aktivní účasti a maximálně a všestranně podporuje jejich individuální možnosti.

Integrovanými principy programu podpory zdraví jsou:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa
2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

Vedle plnění podmínek formálního kurikula – výběr podtématu, stanovení kompetencí podpory zdraví a dílčích cílů – zůstává hlavním úkolem nastavení a dodržování podmínek neformálního kurikula. V rámci něj je prvořadé navodit přátelskou, příjemnou, veselou a zábavnou atmosféru, ve které se děti mohou chovat otevřeně, spontánně, uvolněně, přirozeně se obrátit na dospělého pro požádání o pomoc apod., cítit se bezpečně. S pochopením nutnosti

dodržovat vytvořená pravidla soužití se mají naučit žít svobodně a zodpovědně ve společnosti lidí.

V oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu budeme nadále pracovat i podle vypracovaného programu podpory správného pohybového vývoje dětí a správného držení těla, vytvořeného ve spolupráci s dětským rehabilitačním oddělením fakultní nemocnice Brno - pracoviště dětská nemocnice. Do aktivit budou nadále zařazovány pohybové aktivity jako cvičení na rehabilitačních míčích, dechová cvičení, psychomotoriky, cvičení proti vzniku plochonoží apod.

V environmentální oblasti budeme pracovat podle vypracovaného konkretizovaného programu pro EVVO. Škola je zařazena v síti mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu Mrkvička. Do vzdělávací nabídky budeme zařazovat činnosti pěstelské, pozorovací, kreativní, pohybové a další s využitím nově vybudovaných prvků na školní zahradě. Cílem je naučit vnímat děti prostředí kolem sebe a vštípit jim základy zodpovědného přístupu k jeho ochraně.

Dodržováním lidových tradic a zvyků chceme ukázat dětem kontinuitu vývoje lidského společenství.

Uplatňované metody výchovy a vzdělávání

- prožitkové učení založené na přímých zážitcích dítěte;
- kooperativní učení;
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí;
- spontánní sociální učení na principu přirozené nápodoby;
- dostatek prostoru pro dětské hry a spontánní aktivity;
- přímo i nepřímo motivovaná didakticky cílená činnost rozvíjející dítě všestranně (pohybové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti, hudební činnosti, práce s textem a informacemi...);
- tvořivá dramaturgiu založená na dramatizaci různých příběhů a situací;
- komunitní kruh, diskusní kruh...

Adaptace dětí

Při zahájení docházky nových dětí umožníme rodičům vstup do mateřské školy, pobyt s dítětem ve škole podle potřeby po vhodnou dobu.

Při adaptaci využijeme maňásků a ostatních pomůcek, hudebních nástrojů, pohybových her, psychomotoriky, spolupráce se staršími dětmi ve třídě a zejména láskyplný a trpělivý přístup všech zaměstnanců školy k dětem!!!

Seznámíme děti s prostory mateřské školy a s veškerým personálem, aby se v mateřské škole mohly pohybovat a cítit bezpečně.

Využijeme opět také „lodičích kalendářů“, které dětem přiblíží časový průběh školního roku. Průběh adaptace zaznamenejeme do záznamů o dětech.

Příprava dětí na povinnou školní docházku

Pro všechny předškolní děti budou zřízeny označené boxy („Truhla plavčíka“) s individuální nabídkou podle diagnostikované potřeby s vizuálním označením úkolu. Pověřená učitelka připraví pro konkrétní týden do truhly materiál nebo pomůcku a označí truhlu piktogramem

s připsáním data.

Tyto úkoly plní předškoláci v době po odpoledním odpočinku, případně kdykoli podle své volby. Splněný úkol ukáží učitelce, která zkontroluje jeho splnění, provedení.

Každý týden budou předškoláci plnit tematicky zaměřený týdenní úkol podle svého uvážení a rozhodnutí kdykoli během týdne. Týdenním úkolem se rozumí pracovní listy pro předškoláky z oblasti grafomotoriky, zrakového vnímání, předpočetních představ apod.

Splnění úkolu je přehledně zaznamenáván v podobě korálkových navlékacích šňůrek.

V odpoledních hodinách budou pravidelně 1x týdně zařazeny skupinové řízené aktivity pro předškoláky „Námořnická škola“ s využitím materiálů programu Edukativně stimulační skupiny se zaměřením na rozvoj komunikační schopnosti, grafomotoriky, předpočetních představ, zrakového a sluchového vnímání, paměti a pozornosti.

Pro rozvoj samostatnosti, řešení problému a schopnosti dokončit úkol budou pro předškolní děti vymezeny ještě role „lodní písař“ (kontrola psacího náčiní a kreslicího koutku), „lodní meteorolog“ (sledování a zaznamenávání změn počasí), „lodní stevard“ (kontrola a doplňování ubrousků ve stojáncích na stole, jejich nastříhání a poskládání), „lodní lékař (kontrola umytých rukou) a „lodní kuchař“ (kontrola stavu dětské kuchyňky), které budou viditelně označeny pro určité období.

Zvážíme zařazení programu Edukativně stimulační skupiny s účastí rodičů od druhého pololetí podle potřeby a podle individuálně diagnostikované připravenosti dětí na zahájení školní docházky.

Podpora předčtenářských dovedností

- každodenní čtení na pokračování před odpoledním odpočinkem spojené s prohlídkou ilustrací – seznamování s klasickými pohádkami i dětskými příběhy českých i zahraničních autorů knih pro děti (případně poslech) – vnímání knihy jako uměleckého díla;
- leporela, dětské knihy, dětské encyklopedie volně dostupné pro prohlížení dětí – vnímání knihy jako zdroje informací;
- pravidelné dramatizace příběhů ke zvolené tematické části;
- rozvoj zrakového vnímání – pracovní listy, hry pro jeho rozvoj;
- rozvoj komunikační schopnosti – rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, rozvoj gramatické roviny řeči, logopedická péče, podpora samostatného verbálního projevu – komunitní kruh;
- návštěva blízké knihovny;
- pravidelná a vhodně volená divadelní představení;
- čtení s programem „Babička ve školce“.

Podpora rozvoje elementárních matematických dovedností

- pracovní listy – třídění, srovnávání, přiřazování apod.;
- zařazování vhodných aktivit do plánovaných činností ke zvolené tematické části – orientace v prostoru, třídění, přiřazování, orientace v počtu do 6-10;
- dále viz příprava na povinnou školní docházku.

Podpora polytechnického vzdělávání

- pravidelné zařazování ručních prací s různými materiály;
- pravidelné zařazování práce s keramickou hlinou do vzdělávací nabídky;
- práce u pracovního ponku s dětským nářadím;
- zahradnické práce na školní zahradě (zalévání, pletí, přesazování, sázení...);
- aktivity s přírodními materiály na školní zahradě (koutek architektů, zahradní kuchyňka, koutek přírodovědců...);
- práce s fotoaparát – fotografování změn na školní zahradě, fotografování na školních vycházkách;
- nově zařazení programu Technická univerzita.

Podpora rozvoje správného držení těla zařazováním vhodných pohybových a dalších aktivit a získávání návyků zdravého životního stylu s dostatkem pohybu

- pravidelné zařazování cvičení na rehabilitačních míčích pro skupinu mladších a starších dětí

(děti jsou rozděleny do dvou věkových skupin z důvodu fyziologických věkových specifíků, odstupňované náročnosti cvičení, různé motivace. Starší děti jsou již seznamovány se základy tělovýchovného názvosloví, s pojmenováváním částí těla, náročnější orientací na vlastním těle i v prostoru. Starší děti koordinují pohyb i s hudbou, mladší jsou motivovány zejména říkadly apod.);

- pravidelné zařazování dechového cvičení, využívání různých dechových pomůcek („fajfky“, „kouzelný míček“, polystyrenové míčky...);
- výuka hry na zobcovou sopranovou flétnu (jako forma dechového cvičení);
- výuka plavání;
- zařazování psychomotoriky do pohybových aktivit (psychomotorické dráhy a hry);
- využívání balančních, akupresurních a dalších tělovýchovných pomůcek (chůdka, padák, balanční podložky, akupresurní podložky, velké ovály...);
- pohybové aktivity na školní zahradě (míčové hry, kopaná, košíková, bollo, florball, koloběžky);
- vycházky do okolí školy;
- zařazení odpoledních pohybových her a aktivit HÝBÁNKY do vzdělávací nabídky.

Podpora a osvojení návyků zdravého stravování

- pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny apod. a motivace dětí pro správné stravování;
- spolupráce s rodiči – ochutnávky školního stravování;
- voda jako součást pitného režimu;
- využití vypěstovaných plodů a bylinek ve stravování dětí;
- měsíční recept zdravé výživy pro rodiče.

Prevence rizikového chování

- zařazení podtématu Záchraný člun do školního kurikula podpory zdraví;
- pravidelné zařazování témat prevence úrazů do komunitního a diskuzního kruhu;
- zařazení tematických částí o nebezpečích a rizicích poškození zdraví a o správných

životních návyků („Co mi škodí a co mi prospívá“, „Ovoce a zelenina“, „Rádi tělo do pohybu dáme“...);

- spolupráce s Městskou policií – preventivní program k bezpečnosti dětí v dopravním provozu;
- zařazování kooperativních her a skupinových aktivit pro rozvoj sociálních vztahů jako prevenci šikany;
- zařazení podtématu „Lod' přátelství“ do školního kurikula podpory;
- zařazování témat „Jaký je můj kamarád?“, „Co můžu udělat pro kamarády?“ apod. do komunitního kruhu;
- společné vytvoření a vizualizace pravidel soužití.

Portfolia dětí

Portfolio obsahuje vstupní dotazník a záznam o adaptaci při vstupu do MŠ.

Pro každé dítě jsou zřízeny archy pro zaznamenávání výsledků předškolního vzdělávání podle materiálu RoK v MŠ. Do nich 2x ročně zapíšeme zjištěné údaje o dosažené úrovni rozvoje konkrétních kompetencí. Aktuálně doplníme zjištěnými postřehy (při konkrétní činnosti, v určité situaci).

Portfolia dětí dále doplní 2x ročně kresba lidské postavy a „jednotahovka“ předškolních dětí. Každý předškolák má v portfoliu záznamový arch podle diagnostického materiálu PPP Brno pro předškolní děti.

Do portfolia se zařadí také kopie zpráv z odborných vyšetření, případně plán podpory.

Zařazení aktivit

viz příloha pravidelné aktivity

„Babička ve školce“

Pro rozvoj vztahů se seniory, vnímání přínosu a možností seniorského věku a pro velký úspěch opět zařadíme aktivity „Babiččina čítanka“ (čtení dětské knížky), „Babiččino divadlo“ (hraní divadla), „Babiččina vařečka“ (společné pečení, vaření, zpracování ovoce, bylinek...) a „Babiččina dílnička“ (klasické ruční práce) apod. ve spolupráci s bývalými kolegyněmi v důchodovém věku a aktivitu „Dědečkova technická dílna“ (práce se dřevem).

Pokusíme se získat pro pravidelné čtení některé z řad babiček dětí.

Spolupráce s PPP a dalšími poradenskými zařízeními

Při pečlivé diagnostice a sledování dětí v případě podchycení jakéhokoli problému doporučíme rodičům konkrétní poradenské zařízení. S PPP budeme spolupracovat při posuzování školní zralosti.

V září proběhne depistáž dětí s narušenou komunikační schopností, na jejímž základě bude rodičům doporučena odborná logopedická péče.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

Informace o mateřské škole lze získat na webových stránkách <http://www.msveslarska.cz/>. Pravidelně informujeme zřizovatele o akcích školy.

Znovu chceme spolupracovat s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání, s blízkou mateřskou školou logopedickou, se SVP na Veslařské atd.

Nadále chceme prohlubovat spolupráci s Vilou Stiassni na Hroznové ulici.

Spolupráce s rodiči

- průběžné informace o dítěti - kdykoliv při příjmu a vydávání dítěte – všechny pedagogické pracovnice;
- informativní nástěnka a kalendárium pro rodiče při vstupu do MŠ;
- pravidelné konzultační hodiny pro rodiče předškoláků;
- vyhrazený čas pro komunikaci s ředitelkou („Otevřená kapitánská kajuta“);
- společné akce rodičů s dětmi a MŠ - společné slavnosti, společné pracovní dílničky atd.
- schůzky s rodiči;
- sběrové dny a třídění odpadů;
- webové stránky a stránky pro sdílení fotografií,
- nově nápady pro rodinné výlety a vhodné kulturní akce.

Sebevzdělávání, samostudium

- viz plán vzdělávání;
- sledování nových trendů a postupů – využití časopisů Informatorium a Kreativ, Metodické listy pro předškolní vzdělávání (RAABE), nové tituly z pedagogické knihovny;
- využití nabídek sítě Mrkvička;
- využití nabídek SSS a agentur dalšího vzdělávání podle finančních možností školy.

Hospitace

- viz plán hospitační činnosti;
- září, říjen – vzájemné hospitace učitelek - jednotný postup, přístup k dětem, pravidla soužití, práce podle školního kurikula podpory zdraví;
- říjen – postupný rozjezd nadstandartních aktivit – viz pravidelné aktivity;
- průběžné hospitace ředitelky školy – adaptace nových dětí, uspokojování potřeb dítěte, individualizace vzdělávací nabídky, práce s předškolními dětmi, využití tvořivé dramatiky a komunitního kruhu, práce s pravidly soužití

Opravy a požadavky na zřizovatele

- vyčištění kanalizace;
- oprava „oplechování“ střechy;
- oprava dlažby na horní zahradě;
- výměna zbytku starých topných těles;
- oprava a nátěry vnitřních dveří v MŠ v suterénu budovy MŠ.

Plánované opravy a vybavení z vlastního rozpočtu školy

- výmalba dalších prostorů MŠ;
- oprava zídek u schodiště na horní zahradu;
- výměna zastaralých lednic ve školní kuchyni;

- nové židličky do jídelny školy;
- sud na dešťovou vodu na spodní zahradu;
- zastínění horního pískoviště;
- zahradní ponk pro děti.

Nápady pro realizaci:

- hmatová lavička
- tabule vývojových stadií
- tabule potravních řetězců